

**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan
für die Sekundarstufe I**

**Spanisch
(G9)**

Curriculum für das Fach Spanisch

Spanisch als zweite Fremdsprache

- Das für Spanisch als zweite Fremdsprache ab der 7 zugrundeliegende **Lehrwerk** ist *Arriba – Nuevos enfoques para ti*. Die Lehrbucharbeit wird u.a. durch authentisches Material ergänzt.
- Spanisch wird von der 7. bis zur 9. Klasse vier und in der 10. Klasse drei Wochenstunden unterrichtet.
- Die Unterrichtsvorhaben lehnen sich sowohl an die inhaltlichen Vorgaben des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen als auch an den Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen an.

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/209/g9_s_klp_%203416_2019_06_23.pdf

- Hinweise zur **Leistungsbewertung**: Die Klassenarbeiten sind folgendermaßen aufgeteilt:
Stufe 7: sechs Klassenarbeiten; Stufe 8: fünf Klassenarbeiten; Stufe 9/10: vier Klassenarbeiten. Darüber hinaus gibt es Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen. Eine Klassenarbeit pro Schuljahr kann – muss jedoch nicht – mündlich durchgeführt werden.
- Am Ende der Sekundarstufe I erreichen die Schülerinnen und Schüler die **Niveaustufe B1** des GeR.
- Der Unterricht soll es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, dass sie am Ende der Sekundarstufe 1 über die im Folgenden genannten **Kompetenzen** verfügen.

1) Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und didaktisierte, adaptierte sowie klar strukturierte authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel verstehen, sofern deutlich artikulierte Standardsprache verwendet wird.
- **Leseverstehen:** Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel verstehen.
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Die Schülerinnen und Schüler können Kommunikationssituationen zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen.
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Die Schülerinnen und Schüler können zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel situationsangemessen und adressatengerecht zusammenhängend sprechen.
- **Schreiben:** Die Schülerinnen und Schüler können zusammenhängende Texte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel intentions- und adressatengerecht verfassen.
- **Sprachmittlung:** Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von didaktisierten, adaptierten sowie sprachlich einfachen authentischen Texten und Äußerungen auf der Basis ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz sinngemäß für einen bestimmten Zweck mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Inventar sprachlicher Mittel weitgehend funktional einsetzen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation in der Regel nicht.

2) Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Die Schülerinnen und Schüler können sowohl in interkulturellen Kommunikationssituationen als auch im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien in der Regel angemessen, respektvoll und geschlechtersensibel handeln.
- Die Schülerinnen und Schüler können mehrschichtige, kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen. Sie können auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zurückgreifen, um ihre Lebenswelt mit den Zielkulturen in Beziehung zu setzen.

3) Text- und Medienkompetenz

- Die Schülerinnen und Schüler können bei der Rezeption und Produktion von analogen und digitalen Texten und Medien unter Berücksichtigung der jeweiligen

Kommunikationssituation und der Textsortenmerkmale ein grundlegendes Methodenrepertoire anwenden.

4) Sprachlernkompetenz

- Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen teilweise selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein grundlegendes Repertoire von Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens.

5) Sprachbewusstsein

- Die Schülerinnen und Schüler können elementare Einsichten in Struktur und Gebrauch der spanischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse weitgehend sicher zu bewältigen.

• Inhaltlicher Bezug zu europäischen Inhalten

- Spanisch gehört mit 45 Millionen spanischen Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern zu einer der am meisten gesprochenen Sprachen in Europa. Die Sprache zu beherrschen, erleichtert uns die Kommunikation und Interaktionen mit anderen Bürgerinnen und Bürgern Europas.
- Damit unsere Schülerinnen und Schüler von Beginn an die Sprache anwenden und in einen Austausch mit muttersprachlichen Schülerinnen und Schülern treten, bieten wir ab der 7. Klasse eine Brieffreundschaft mit unserer Partnerschule in Argentinien an und arbeiten gemeinsam an kleineren Projekten (z.B. Videos über Stadt und Schule drehen). Zusätzlich organisieren wir einen Austausch nach Spanien in der 9. Klasse.



Klasse 7

Kapitel 1: ¡Bienvenidos a Sevilla!

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>Sevilla es ...</u>	<u>Un paseo por Sevilla</u>
- sich begrüßen - sagen und fragen, wie man heißt - sagen, woher man kommt - fragen, wie es jemandem geht und darauf antworten - den eigenen Namen buchstabieren	- Sehenswürdigkeiten eines Ortes benennen - über ein Land sprechen

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Grammatik:** Formen des Verbs *ser*, der bestimmte Artikel, die Pluralbildung, das Personalpronomen anwenden
- **Wortschatz:** das spanische Alphabet, die Fragepronomen
- **Aussprache und Intonation:** weitgehend korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln, weitgehend korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge, möglichst korrekte Bildung der r-Laute, weitgehend korrekte positionsbedingte phonetische Realisierung von g und c
- **Orthografie:** elementare Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen und Schriftzeichenkombinationen, u.a. Doppelkonsonanten, lauterhaltende Vokale; phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen und Interpunktionszeichen: la tilde, ñ, í, ó; Groß- und Kleinschreibung, u.a. Satzanfänge, Namen
- **Sprachlernkompetenz:** erste Wort- und Texterschließungsstrategien
- **Sprachbewusstheit:** im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen grundlegende Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen

Kapitel 2: Los nuevos amigos

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>Los nuevos chicos del barrio</u>	<u>Nuestras mascotas</u>
- andere begrüßen und sich verabschieden - zählen bis 20 - über das Alter einer Person sprechen - über Geschwister sprechen - etwas verneinen - über Sprachkenntnisse sprechen	- andere vorstellen - über Haustiere sprechen

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen:** auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage entnehmen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** konkrete Auskünfte über sich und andere geben
- **Schreiben:** einen einfachen Vorstellungsdialog verfassen
- **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
- **Grammatik:** die Zahlen bis 20, die Verneinung mit *no*, der unbestimmte Artikel, das Verb *tener*, die Subjektpronomen, die Verben auf *-ar*, das Verb *ser* anwenden
- **Wortschatz:** der Fragebegleiter *¿Cuántos/-as?*
- **Text- und Medienkompetenz:** als Zieltext einen Dialog schreiben

Kapitel 3: ¡Vamos al cole!

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>El primer día en clase</u>	<u>En el recreo</u>
- im Unterricht sprechen	- über die Schule sprechen
- den Klassenraum beschreiben	- über Schulfächer sprechen
	- sagen und fragen, wo sich etwas befindet
	- sagen, zu wem etwas gehört

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen:** in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen
- **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden
- **Grammatik:** *hay* vs. *estar*, die Verben auf *-er* und *-ir*, das Verb *estar*, *del/al*, das Objekt der Personen mit *a* anwenden
- **Aussprache und Intonation:** kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen
- **Orthografie:** Akzentsetzung anwenden
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** über Ausbildung/Schule: Aspekte des Schulalltags reden
- **Sprachbewusstheit:** grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen

Kapitel 4: Hablamos de nuestra familia

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>Somos una familia.</u>	<u>Un amigo para Speedy</u>
- Familien beschreiben	- Vorschläge machen
- das Aussehen einer Person beschreiben	- etwas begründen
- sagen, was zu jemandem gehört	- den Charakter einer Person genauer beschreiben
- bis 100 zählen	- ein Haustier genauer beschreiben

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hör-/Hörsehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Leseverstehen:** in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen
- **Schreiben:** einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (Gedicht)
- **Grammatik:** die Adjektive, *muchos/pocos*, die Possessivbegleiter, die Zahlen von 20 bis 100, *ser/estar* mit Adjektiven und grundlegende syntaktische Strukturen
- **Wortschatz:** die Fragepronomen *¿Quién/es?* und *¿Por qué?*
- **Text- und Medienkompetenz:** kurze Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen (Steckbrief), Familie beschreiben und Charakterisierung verfassen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen und Strategien zum kritischen Umgang mit digitalen Übersetzungsprogrammen

Kapitel 5: Quedamos con los amigos

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>En el polideportivo</u>	<u>„Quedamos el fin de semana?“</u>
- sagen, was einem (nicht) gefällt - ausdrücken, was man in der Freizeit macht - sagen, wie häufig man etwas tut - sich entschuldigen	- Vorschläge machen, annehmen und ablehnen - sich am Telefon verabreden - die Uhrzeit angeben - die Wochentage angeben

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen:** auditiv vermittelten Texten die Einzelinformationen entnehmen
- **Leseverstehen:** klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Interessen benennen
- **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
- **Grammatik:** die Verben *gustar, ir, hacer, jugar*, die Modalverben *querer* und *poder* und grundlegende syntaktische Strukturen
- **Wortschatz:** die Uhrzeit, das Fragepronomen *¿Cuándo?*
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Nutzung digitaler Medien im Alltag
- **Text- und Medienkompetenz:** aus einfach strukturierten Texten wesentliche Informationen zu Personen entnehmen und diese mündlich und schriftlich, auch digital unterstützen wiedergeben (persönliche Nachrichten und Berichte)
- **Sprachlernkompetenz:** erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien

Kapitel 6: Organizamos la casa

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>;Qué lío!</u>	<u>Una fiesta en casa</u>
- beschreiben, wo genau sich etwas in einem Raum befindet - ein Zimmer beschreiben	- jemanden einladen - eine Einladung annehmen oder ablehnen - über den Geburtstag sprechen - über die Monate sprechen - sagen, was man gerade macht

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hör-/Sehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben
- **Schreiben:** einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (Einladung)
- **Grammatik:** die Ortsangaben, *tener que* + Infinitiv, *todo/todos*, das Verb *venir*, Gerundium
- **Sprachlernkompetenz:** erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens



Kapitel 7: Así pasamos nuestro día

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>Un día normal en la vida de Sofía</u>	<u>Un fin de semana en familia</u>
- den eigenen Tagesablauf beschreiben - über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen - Verwunderung ausdrücken	- über Essen und wichtige Lebensmittel sprechen - etwas in einer spanischen Bar bestellen - jemanden auffordern, etwas zu tun

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hör-/Sehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Schreiben:** einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
- **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich sinngemäß übertragen
- **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden
- **Grammatik:** die reflexiven Verben, das Verb *salir*, der Imperativ
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** erste Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt bekommen: – Alltagsleben, Tagesabläufe, Freizeitgestaltung, Feste
- **Sprachbewusstheit:** im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen grundlegende Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen

FACULTATIVO

Kapitel 9: Nos vamos de vacaciones

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>¿Adónde ir el fin de semana?</u>	<u>Un fin de semana en Barcelona</u>
- über das Wetter sprechen - seine Meinung vertreten - widersprechen - einen Urlaub planen	- über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten
- **Schreiben:** einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (Postkarte)
- **Grammatik:** *ir a* + Infinitiv, *pretérito indefinido*
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** erste Einblicke in die spanischsprachige Welt (Klima, Verkehrsmittel und -verbindungen, Fußball, Sehenswürdigkeiten Barcelona)
- **Text- und Medienkompetenz:** sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten Produkten umgehen
- **Text- und Medienkompetenz:** bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten

Klasse 8



Kapitel 1: Volvemos a clase

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Saludos a los amigos

- über das Wetter sprechen
- über Ferien und Freizeitaktivitäten sprechen
- Spanische Regionen kennenlernen

Viajes inolvidables

- über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen
- Mexiko kennenlernen

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Leseverstehen:** klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten
- **Schreiben:** verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren und persönliche Texte adressatengerecht verfassen
- **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen auch unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
- **Wortschatz:** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden (*el tiempo, las vacaciones, el tiempo libre*)
- **Grammatik:** einfache Konnektoren, u. a. *y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente; indefinido*) als frequente Nebensätze
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Überblick über die Regionen Spaniens und Mexiko
- **Text- und Medienkompetenz:** aus einfach strukturierten Texten wesentliche Informationen zu Themen, Handlungen und Personen entnehmen und diese mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt wiedergeben
- **Sprachlernkompetenz:** erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten
- **Sprachbewusstsein:** grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen und im Sprachvergleich der Zielsprache mit Zielsprachigen Varietäten grundlegende Verschiedenheiten aufzeigen

Kapitel 8: Recorremos nuestro barrio (arriba 1)

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Triana mola mucho

- ein Stadtviertel beschreiben
- den Lieblingsplatz beschreiben
- über Verkehrsmittel sprechen
- einen Weg beschreiben

¿Qué me pongo?

- über Kleidung sprechen
- Kleidung bewerten
- über Farben sprechen
- ein Einkaufsgespräch führen

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen:** in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen
- **Hör-/Sehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** konkrete Beschreibung ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben
- **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
- **Wortschatz:** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden

- **Grammatik:** die Ortsangaben (Lage und Entfernung), die reflexiven Verben, das Verb *salir*, die Demonstrativa *este, ese, aquél*, die Farbadjektive
- **Text- und Medienkompetenz:** Bild- und Personenbeschreibung



Kapitel 2: Celebramos nuestro cumple en España

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Un cumple mellizo – ¡qué guay!

- eine Feier planen
- einkaufen gehen
- einen Vorschlag machen, annehmen und ablehnen
- Begeisterung ausdrücken

La fiesta en familia

- im Restaurant bestellen
- über (Lieblings-)Essen sprechen
- mexikanisches Essen

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Leseverstehen:** klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Wortschatz:** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden (*comida, números hasta 1000*)
- **Grammatik:** auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren (*comparativo, superlativo, traer vs. pedir, objeto (in-)directo*)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Erste Einblicke in die spanischsprachige Welt (Mexiko): gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen
- **Sprachbewusstsein:** einfach strukturierte Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen



Kapitel 3: Vamos al concierto

Inhaltlicher Schwerpunkt:

¡Con talento hasta la final!

- über Castingshows sprechen
- Meinung äußern
- über Musik und den Musikgeschmack sprechen
- [Fernsehsendungen im spanischsprachigen Raum](#)
- Musikstars und -stile aus Spanien und Lateinamerika

¡Nos vamos de concierto!

- Pläne machen und über Zukünftiges berichten
- [una postal de Viña del Mar, Chile](#)
- Postkarten verfassen

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen
- **Schreiben:** verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren
- **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden (*música, Ordinalzahlen*)
- **Grammatik:** auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren (Kurzform von Adjektiven, (doppelte) Verneinungen, *el futuro perifrástico*)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Erste Einblicke in die spanischsprachige Welt: Freizeitgestaltung und gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen
- **Text- und Medienkompetenz:** authentische Hörtexte (Lieder) verstehen und beschreiben

- **Text- und Medienkompetenz:** kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen
- **Text- und Medienkompetenz:** zu Textaussagen eigene, sprachlich einfach strukturierte persönliche Stellungnahmen mündlich und schriftlich formulieren



Kapitel 4: Practicamos deporte

Inhaltlicher Schwerpunkt:

¡Con cuidado!

- über Sportarten sprechen
- Biografien schreiben
- In-Sportarten
- spanische Sportstars

¡No es para tanto!

- Über Krankheiten/ Unfälle sprechen und Körperteile benennen
- Abkürzungen in sozialen Netzwerken

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Leseverstehen:** klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** kürzere Präsentationen darbieten
- **Wortschatz:** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden (*enfermedades, el cuerpo, deporte*)
- **Grammatik:** auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren (unpersönliche Ausdrücke mit *se*, unregelmäßige Formen des *indefinido*, Gebrauch von *hay que, doler*)
- **Text- und Medienkompetenz:** kurze und einfach strukturierte Zeitungsartikel

Klasse 9

Kapitel 5: ¡Descubrimos Argentina!

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Un viaje a las Cataratas de Iguazú

- Wegbeschreibungen (*Wiederholung*)
- über das Wetter reden (*Wiederholung*)
- ein Gespräch wiedergeben
- Argentinien: Geografie und *Quinceañera* kennenlernen

Costumbres argentinas

- Gegenteilige Meinungen ausdrücken
- über Bräuche sprechen
- argentinische Personen, Bräuche und Lebensart kennenlernen

Schwerpunktmäßig zu ererbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Leseverstehen:** klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben und eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen
- **Schreiben:** in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten
- **Wortschatz:** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden
- **Grammatik:** direkte und indirekte Rede, Konnektoren, *saber* vs. *poder*
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und ihr interkulturelles Verständnis erweitern (Argentinien)
- **Text- und Medienkompetenz:** sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen sowie persönliche Nachrichten, Leserbriefe bzw. Stellungnahmen verfassen



Kapitel 6: Vamos a la Feria

Inhaltlicher Schwerpunkt:

¡Un día perfecto!

- Über ein Volksfest sprechen
- die Feria de Abril en Sevilla

En la Feria de Sevilla

- Missfallen ausdrücken
- *una postal de Lima, Perú*

Schwerpunktmäßig zu ererbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen (Zeitungsaufgabe)
- **Schreiben:** digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen
- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen
- **Grammatik:** auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren (*pretérito perfecto*, Unterscheidung *perfecto* vs. *indefinido*, Adverbien)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse
- **Text- und Medienkompetenz:** kurze und einfach strukturierte Zeitungsartikel verstehen sowie unterschiedliche mediale Quellen für Informationsrecherchen zu einem Thema nutzen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und zielführend zusammenfügen (Präsentation)
- **Text- und Medienkompetenz:** Werbe- und Informationstexte die wichtigsten Informationen entnehmen

- **Text- und Medienkompetenz:** innere Monologe verfassen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien zur Erstellung auch von digitalen Vorträgen und Berichten



Kapitel 7: Terminamos el año escolar

Inhaltlicher Schwerpunkt:

¡Ya no falta mucho!

- Schulsystem in Spanien und Deutschland
- Trauer, Wut und Verzweiflung ausdrücken
- einfache Ratschläge geben und trösten
- *Jugendsprachliche Ausdrücke im schulischen Kontext* benutzen und über das Schulsystem sprechen

El camino largo a la escuela (funktional)

- über Schuluniformen sprechen
- *der Film: 'Camino a la escuela'*
- Schulsystem in Kuba
- *Cubanismos*

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Schreiben:** verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren
- **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen
- **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden
- **Grammatik:** auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren (indirekte Projektpronomen)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Kennenlernen des Schulsystems in Spanien



Kapitel 1: Hacemos un intercambio (arriba 3)

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Los alemanes, ¿rara?

- mögliche Aktivitäten während eines Schüleraustausches beschreiben
- *Vorurteile und Stereotype* reflektieren

Vienen los compañeros

- Pläne machen, Vorschläge begründen, annehmen und ablehnen
- *landesstypische Spezialitäten* beschreiben
- über die Geschichte eines Ortes sprechen
- *spanische und europäische Gesten*
- das arabische Erbe Spaniens
- *una postal de Düsseldorf*

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen:** klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv vermittelten Texten die wichtigen Einzelinformationen entnehmen
- **Leseverstehen:** explizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:** Ergebnisse von Arbeitsprozessen diskutieren sowie eigene Interessen benennen und durch Begründung stützen
- **Schreiben:** formalisierte Sachtexte in einfacher Form verfassen und Arbeitsergebnisse dokumentieren
- **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung einsetzen
- **Grammatik:** Handlungen, Vorgänge und Äußerungen zeitlich positionieren (Wiederholung *pretérito indefinido* und Bildung/Anwendung des *pretérito imperfecto*)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotype entdecken und hinterfragen, einen Perspektivwechsel in Ansätzen vollziehen und ein differenziertes interkulturelles Verständnis entwickeln
- **Text- und Medienkompetent:** Gedichte verstehen und beschreiben
- **Text- und Medienkompetent:** Artikel für analoge und digitale Medien verfassen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens sowie Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten

Kapitel 2: Recorremos la tierra maya

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>La tierra de los abuelos</u>	<u>Reporteros de la historia</u>
<ul style="list-style-type: none">- das Territorium der Mayas (Geografie, Flora, Fauna, Klima, Orte)- Kulturvergleiche- über geographische Lage und Klima sprechen- eine Reiseroute beschreiben- über frühe Hochkulturen sprechen	<ul style="list-style-type: none">- die Mayas und ihre Kultur- <i>el juego de pelota</i> / Fußball- eine Sportart beschreiben- Daten über eine Kultur präsentieren

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten
- **Schreiben:** persönliche Texte adressatengerecht verfassen (Blog) sowie Arbeitsergebnisse dokumentieren
- **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur Textproduktion einsetzen
- **Grammatik:** Handlungen, Vorgänge und Äußerungen zeitlich positionieren (Abgrenzung *pretérito indefinido* & *pretérito imperfecto*, Relativsätze)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** vertiefte Beschäftigung mit Mexiko (Geschichte, Sehenswürdigkeiten)
- **Text- und Medienkompetenz:** bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten sowie der Erstellung eines Audioclips und eines Tagebucheintrages
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten sowie Strategien zum kritischen Umgang mit digitalen Übersetzungsprogrammen

Inhaltlicher Schwerpunkt:

<u>¿Amigos o novios?</u>	<u>¿Amor o amistad?</u>
<ul style="list-style-type: none"> - über Freundschaft und Liebe sprechen - Eigenschaften beschreiben - Komplimente machen - <i>Piropos</i> - Liebeslieder (<i>Juanes, Georgina</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - über Gefühle sprechen - diskutieren - Tag der Freundschaft

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverstehen:** klar artikulierten auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen (Lied)
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Ergebnisse von Arbeitsprozessen diskutieren sowie sich an thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfach Formen des kreativen Schreibens realisieren (Geschichte schreiben, Kommentar verfassen, Blogeintrag, Artikel schreiben) sowie digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen
- **Grammatik:** Annahmen, Hypothesen und Bedingungen sowie Gefühle, Meinungen, Bitten, Wünsche und Erwartungen äußern (Bildung und frequente Auslöser des *presente de subjuntivo I*)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Einblicke in Lebenswelt von Jugendlichen: Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Gendersensibilität
- **Text- und Medienkompetenz:** Texte und Medienprodukte erstellen und in andere Texte und Medienprodukte umwandeln (Videoclip) sowie sozial verantwortungsvoll und kritisch reflektierend mit eigenen und fremden, auch digital erstellten Produkten umgehen

Kapitel 4: Resolvemos conflictos**Inhaltlicher Schwerpunkt:**

<u>¿Ready para la red?</u>	<u>Una foto – muchos problemas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - über Konflikte sprechen - über moderne Medien sprechen - Regeln/Verbote aufstellen - Nutzen und Gefahren des Internets - Verhalten in sozialen Netzwerken - una postal del Guinea Ecuatorial 	<ul style="list-style-type: none"> - über Mobbing sprechen - Lösungen finden - Mobbing erkennen und verhindern

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Leseverständhen:** Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen (Zeitungsaufsteller)
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren (Artikel)
- **Sprachmittlung:** Kernaussagen klar strukturierter schriftlicher Informationen adressatengerecht wiedergeben und bei Bedarf erläutern
- **Grammatik:** Gefühle, Meinungen, Bitten, Wünsche und Erwartungen äußern (Possessivpronomen II, Verbote äußern)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** verantwortungsvoller Umgang mit Medien und deren Bedeutung im Alltag
- **Text- und Medienkompetenz:** Texte erstellen (Zusammenfassung, Tagebucheintrag)
- **Sprachlernkompetenz:** Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Lesestrategien
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher

Kapitel 5: ¡Caminamos!

Inhaltlicher Schwerpunkt:

¡A sudar por el camino!

- über Wandern und Pilgern sprechen
- über nötige Ausrüstung sprechen
- Städte beschreiben
- eine Reise beschreiben
- die Legende des Santiago
- der Pilgergedanke
- der Jakobsweg
- *el valenciano*
- Alicante, Toledo, Ávila, Samos, Santiago de Compostela

El sueño de Daniel

- über Legenden sprechen
- eine mittelalterliche Stadt beschreiben
- Toledo als Beispiel der drei prägenden Kulturen in Spanien
- el rey Alfonso X
- *una postal de Cuba*

Schwerpunktmäßig zu ererbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörverständhen:** klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv vermittelten Texten die wichtigen Einzelinformationen entnehmen
- **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen (Legende)
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Interessen benennen und durch Begründungen stützen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren
- **Wortschatz:** einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv einsetzen
- **Grammatik:** Gefühle, Meinungen und Wünsche äußern (Auslöser des *presente de subjuntivo II*, frequente Verbalperiphrasen, *pretérito pluscuamperfecto*)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:** Einblicke in regionale Diversität und Bräuche
- **Text- und Medienkompetenz:** Interviews die wichtigsten Hauptaussagen entnehmen und selbst durchführen



Kapitel 6: Hacemos unas prácticas

Inhaltlicher Schwerpunkt:

¡Unas prácticas en Madrid!

- über Berufe und Tätigkeiten sprechen
- Eigenschaften beschreiben
- Stellenanzeigen auswählen
- *Ferienjobs und Praktika in Spanien*

¡A Madrid!

- eine Bewertung schreiben
- Überlegungen anstellen mit Konditionalsätzen
- Madrid
- *una postal de Belice*

Schwerpunktmäßig zu ererbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörsehverstehen:** klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussagen und die wichtigen Einzelinformationen entnehmen
- **Schreiben:** formalisierte Sach- und Gebrauchstexte verfassen
- **Grammatik:** Handlungen, Vorgänge und Äußerungen zeitlich positionieren (*futuro simple, pronombres de objeto directo e indirecto*) und komplexe Sachverhalte mit temporalen, kausalen, konsekutiven und konditionalen Zusammenhängen formulieren (Konditionalsätze) und Passivsätze
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Einblicke in die Arbeits- und Berufswelt, auch bezüglich Praktika und ehrenamtliches/soziales Engagement
- **Text- und Medienkompetenz:** ein Vorstellungsgespräch aufnehmen (Audioclip)

**KEIN ABSCHLUSS
OHNE ANSCHLUSS**

Übergang Schule - Beruf in NRW gestalten.

Kapitel 7: España: tierra y gente

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Conocer España

- allgemeine Angaben über Länder machen und vergleichen
- geografische Angaben machen
- die Mehrsprachigkeit in Spanien und anderen Ländern beschreiben

España: primer país turístico en Europa

- Reiseziele in Spanien beschreiben
- über die Schattenseiten des Tourismus diskutieren

Schwerpunktmaßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- **Hörsehverstehen:** klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussagen und die wichtigen Einzelinformationen entnehmen
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes reflektieren und problematisieren
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Einblicke in regionale Diversität und sprachliche Besonderheiten
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien
- **Text- und Medienkompetenz:** Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum bearbeiten
- **Text- und Medienkompetenz:** Textzusammenfassungen und Stellungnahmen/Leserbriefe verfassen
- **Sprachlernkompetenz:** Strategien zur Organisation des Schreibprozesses